**«Итоги педагогического мониторинга на начало учебного**

**2019-2020года**

**в разновозрастной группе младшего возраста»**

**Воспитатель: Тынарали О.П**

 В разновозрастной группе младшего возраста на начало учебного года было обследовано 11 детей из 13 воспитанников. 2 ребенка не были задействованы в обследовании, так как 1 находился в отпуске, 1 – в тундре с родителями.

В разновозрастной группе младшей возраста был проведен мониторинг с детьми : от 3до 4 лет – 6 человек, от 4 до 5 лет – 5 человек.

Результаты обследования по образовательным областям следующие:

1.Познавательное развитие :

Высокий уровень : 9% (1 ребенок). У ребенка имеется хорошее представления о многообразии природного мира на Земле, знает особенности внешнего вида жизнедеятельности, приспособления к разным климатическим условиям.

По ФЭМП – умеет устанавливать количественные соотношения , у детей данной подгруппы временные представления части суток, дни недели определяют их последовательность.

Средний уровень: 36% (4 ребенка)

У детей хорошо сформировано понимание свойств материалов , часто появляются познавательный интерес к явлениям окружающей жизни, понимают социальные и профессиональные роли людей.

 Имеют затруднения в установлении количественных соотношений в пределах 5, владеют хорошо порядковым счетом. С трудом определяют положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга. Слабо сформулированы временные представления, затрудняются в названии последовательности дней недели, суток.

Низкий уровень: 55%(6 детей)

Дети малоактивные, имеют слабые знания окружающего мира, затрудняются в определении последовательности стадий роста и развития растений, животных, людей, не умеют делать самостоятельно выбор в продуктивной деятельности. Очень слабые знания по ФЭМП- затрудняются в порядковом счете, количественных соотношении в пределах 5, не умеют последовательно выкладывать предметы по величине.

2. Развитие речи

В данной подгруппе высокого уровня развитии речи нет.

Средний уровень : 55%(6 детей)

Дети умеют вести диалог со взрослыми и сверстниками , в общении умеют задавать вопросы , правильно согласовывают числительные с существительными. При чтении художественных произведений активно сопереживают героям произведения, эмоционально откликиваются на содержание прочитанного.

Имеют нарушение в звукопроизношении, слабые умения определении звука в слове, в речи чаще употребляются простые предложения, а сложные и распространенные только лишь при напоминании со стороны взрослого. У детей данной подгруппы недостаточные умения в играх – драматизациях, в разговоре перебивают друг друга, слабые знания синонимов и антонимов слов.

Низкий уровень: 46% (5 детей)

Все дети имеют плохое звукопроизношение, затрудняются в дифференциации звуков. Имеют затруднения в составлении описательных и творческих рассказов по сюжетным картинкам, по памяти, по образцу, затрудняются в составлении предложений из 3 и более слов. В ответах на поставленные вопросы Кирилл. К отвечает, одним словом. У большинства детей данной подгруппы не проявляется интерес к слушанию художественных произведений, очень слабо запоминают стихи, затрудняются в понимании идеи произведения, затрудняются в отгадывании загадок , в речи применяют односложные ответы и простые предложения.

3. Художественно- эстетическое развитие

В данном разделе у воспитанников группы высокий уровень отсутствует.

Средний уровень:27% (3 ребенка)

Дети имеют достаточно для своего возраста навыки и умения рисование, лепки, аппликации, в конструктивном -модельной деятельности. Дети умеют создавать образы в рисунках, липки лепке, могут использовать разные изобразительные материалы. Имеют создать постройки по схеме, по собственному замыслу, с затруднением, получается конструировать по схемам, в то затруднения же время есть затруднение в композиции сюжетного рисунка. В лепке затрудняются выбрать нужный способ, придавания устойчивости поделки. В аппликациях имеются затруднения в работе ножницами и вырезании симметрично. Дети затрудняются в оценивании собственной работы и работы сверстников.

Низкий уровень73%(8детей)

Дети имеют слабые умения во всех видах творчества. Не умеют правильно держать карандаши, слабые навыки в пользовании ножницами. В лепке затруднения в применении приемов раскатывания, сплющивания из -за слабой моторики рук. В вырезании плохо развит глазомер. Дети мало проявляют инициативу и самостоятельность в процессе творческой деятельности.

4.Социально- коммуникативное развитие.

В данном разделе у воспитанников группы высокий уровень отсутствует.

Средний уровень: 28% (3 ребенка)

Дети с данным уровнем проявляют интерес к разным видам игр. Разнообразно проявляют самостоятельность и творчество в выдвижении игровых замыслов и создания выразительных игровых образов. Дети подгруппы стремятся к взаимопониманию, с желанием вступают в общение, в совместную деятельность друг с другом . Самостоятельны и ответственны в самообслуживании, охотно участвуют в совместном труде и в разных видах дежурства. У детей имеются достаточно осмысленные представления о безопасном поведении в быту, природе, могут устанавливать связи между неправильными действиями и их последствия для жизни, могут привести примеры правильного поведения и отдельных опасных ситуациях.

Низкий уровень : 72% (8детей)

Дети знают и умеют соблюдать элементарные правила безопасности в быту, но затрудняются в названии своего домашнего адреса, полного имени своих родителей и их контактную информацию (где работают, должность,и т.д).У данной подгруппы имеются знания правил и требований игр, но не всегда соблюдаются ими. Дети самостоятельны в самообслуживании , но иногда могут от родителей требовать необоснованной помощи в одевании. Проявляют самостоятельность в игровых замыслах, но чаще всего участвуют на второстепенных ролях.

5.Физическое развитие

Высокий уровень: 9%(1 ребенка)

У детей имеются начальные представления о здоровом образе жизни, умеют и соблюдают культуру поведения за столом. Физические умения и навыки соответствуют возрастным показателем.

Средний уровень: 46% (5детей)

У детей недостаточно развиты физические умения в прыжках, в работе с мячом , проявляется неуверенность в лазанье по шведской лесенке и в ходьбе по ограниченной поверхности. Недостаточно сформированы начальные представления о некоторых видах спорта и знания о их пользе. Становление ценностей ЗОЖ в пределах допустимых возрастным показателям.

Низкий уровень -45%(5 детей)

У детей плохо сформированы знания о здоровом образе жизни. Физические качества ниже допустимых его возрастных показателей.

Вывод: С детьми показавшими на начало учебного года низкий уровень в течении всего времени будет проводиться целенаправленная работа по повышению усвоения ими уровневых показателей по всем разделам Программы.